

А. Н. Фефилов
Евразийский фонд привлечения
и поддержки инвестиций,
Екатеринбург
Т. В. Сычева
Школа «Мини-мастер»,
Екатеринбург

ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ПОМОЩЬЮ КЕРАМИЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРА «МИНИ-МАСТЕР»

Ключевые слова: дети-инвалиды; игровое обучение; творческие способности; индивидуальные занятия; социализация ребенка.

Введение. В игре с творческой практикой моделирования дети получают реальные навыки и умения на всю жизнь. Уяснение информации проходит одновременно по нескольким сенсорным каналам и позволяет быстрее и лучше объединить понятия с опытом в игре. Особую эффективность игровое обучение приобретает при работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Существует уникальная разработка уральского инженера А. Н. Фефилова, создавшего оборудование для серийного производства элементов керамического конструктора — миниатюрных кирпичиков в масштабе 1 : 10 от размера настоящих кирпичей. Натуральный материал конструктора — улучшенная глина. Разработка и опыт применения конструктора «Мини-мастер» на детских массовых мероприятиях повлекли за собой создание новой образовательной технологии «Обучение игрой с помощью керамического конструктора “Мини-мастер”».

Материалы и методы. Базовый набор «Мини-мастер» состоит из 500 настоящих обожженных глиняных кирпичиков и клея. Раскладки помогают обучать и девочек, и мальчиков начиная с трех лет. В серию наборов входят легкие, средние, сложные изделия для разных возрастных групп. Модели по раскладкам собираются несколько раз «на сухую» и с применением водных клеящих со-

ставов с тактикой «от простого к сложному» и поощрительным закреплением сертификатами на каждом этапе последовательных положительных результатов.

Опыт преподавания по данной технологии детям дошкольного возраста с ОВЗ имеет очень продуктивный результат. Игровое обучение с помощью керамического конструктора «Мини-мастер» привело к созданию уникальных разработок занятий индивидуально для каждого ребенка и группы детей. Прогрессивным результатом явилось усвоение трудного материала при обучении детей чтению, письму, счету с помощью керамического конструктора. Уникальность данной методики заключается еще и в том, что дети с ОВЗ становятся настоящими «мини-мастерами», осваивая навыки разных профессий на мини-уровне. Дети становятся участниками заданных сценариев и проектировщиками новых задач. Игровое обучение с помощью керамического конструктора «Мини-мастер» создает благоприятные условия для индивидуальной работы и работы в команде. Технология «Обучение игрой с помощью керамического конструктора “Мини-мастер”» позволяет раскрыть творческий потенциал детей и дает возможность создавать свои собственные изделия, отличные от заданных схемами и от изделий товарищей. Конструктор «Мини-мастер» имеет богатую тематическую подборку. Среди игр присутствуют такие как, например, «Испекла баба колобок», «Каждый мужчина должен построить дом», «Римскую армию кормили с помощью акведуков», «Как строили Кремль», «Что такое каменная кладка», «Как сделать арку», «Как складывали печи», «Как делали мозаичные полы», «Фигурные числа Пифагора» и др.

Результаты. Проект реализуется с 2015 г., и в нем приняли участие более 5 тыс. детей и взрослых Екатеринбурга, Перми, Челябинска, Москвы, Ханты-Мансийска, Казани, Лениногорска и других городов. Проект охватил различные категории детей от 4 до 19 лет, в том числе 1 400 детей с ОВЗ из компенсирующих учебных заведений. Из них 214 — с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, синдромом Дауна и ДЦП. В результате занятий с конструктором «Мини-мастер» наблюдаются улучшения в развитии 158 детей с ОВЗ. Положительные логопедические

изменения отмечаются у 26 детей с задержкой речи. Проведенные занятия выявили систематические улучшения результатов у 17 детей с аутистическими особенностями. 19 детей с синдромом Дауна при работе с керамическим конструктором с каждым следующим занятием улучшали показатели аккуратного выполнения элементарных упражнений. Таким образом, более чем у 75 % детей с ОВЗ, занимавшихся с керамическими конструкторами «Мини-мастер», наблюдаются улучшения в развитии речи, понимания и усвоения навыков чтения и счета, моторики, в социальном взаимодействии, в развитии воображения и коммуникативных способностей.

Заключение. Занятия в дошкольных учреждениях компенсирующего вида имеют положительный отклик среди самих детей, педагогов и родителей. Дети с огромным интересом играют и обучаются с помощью керамического конструктора, отказываются от прогулок и возвращаются к конструктору по нескольку раз. Работая по данной методике с детьми, мы создаем комфортные условия для их социализации и развития их индивидуальных творческих способностей. Керамический конструктор «Мини-мастер» дает каждому ребенку возможности и условия для самореализации. Положительный эффект от маленького успеха дает стимул к дальнейшему творчеству. В дальнейшем мы планируем распространить опыт и улучшить качество, ассортимент комплектов конструктора и количество модулей образовательных программ по нашей технологии обучения.